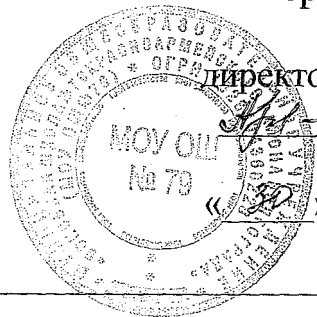


Муниципальное образовательное учреждение «Основная школа №79
Красноармейского района Волгограда»
400073, г. Волгоград, ул. Набережная, 11
E-mail: sh7907@mail.ru, sh7907@ramble.ru

«Утверждаю»



директор МОУ ОШ № 79
/М.Н.Арисенко/

« 08 » 08 2019

Рабочая программа

для 8 класса учебного курса по литературе

на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Гордеева В.А.

Учитель: Гордеева В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторской программы Ю. Н. Макарычева.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 ч в неделю.

Приведено тематическое планирование по I варианту: 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Контрольных работ – 9 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Используется учебно-методический комплект:

Для учащихся:

1. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2016.
2. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

Для учителя:

1. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2016.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.

Цели изучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
- формирование представлений об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Распределение курса по темам:

Глава 1. Рациональные дроби и их свойства - 23 ч.

Глава 2. Квадратные корни - 19 ч.

Глава 3. Квадратные уравнения - 21 ч.

Глава 4. Неравенства - 20 ч.

Глава 5. Степень с целым показателем - 7 ч.

Глава 6. Элементы статистики - 4 ч.

Итоговое повторение - 8 ч

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по алгебре в 8 классе.

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать:

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
описывать свойства изученных функций, строить их графики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Основное содержание изучаемого курса

Гл. 1. Алгебраические дроби. 23 ч.

Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

В результате изучения учащиеся должны:

знать:

основное свойство дроби; рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители», «привести к общему знаменателю», «сократить дробь»;

уметь:

осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выполнять действия с рациональными дробями; сокращать дроби; выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции).

Гл. 2. Квадратные корни. 19 ч.

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

В результате изучения учащиеся должны:

знать:

определение квадратного корня, арифметического квадратного корня; какие числа называются рациональными, иррациональными; как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни;

уметь:

выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, и находить значения этой функции по графику или по формуле; преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Гл. 3. Квадратные уравнения. 21 ч.

Квадратные уравнения и его корни. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Дробные рациональные уравнения.

В результате изучения учащиеся должны:

знать:

что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей;

уметь:

решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена; решать квадратные уравнения по формуле; решать неполные квадратные уравнения; решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета; использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

Гл. 4. Неравенства. 20 ч.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

В результате изучения учащиеся должны:

знать:

определение числового неравенства с одной переменной; что называется решением неравенства с одной переменной; что значит решить неравенство; свойства числовых неравенств; понимать формулировку задачи «решить неравенство»;

уметь:

записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой; решать неравенства с одной переменной; решать системы неравенств с одной переменной.

Гл. 5-6 Степень с целым показателем. 7 ч. Случайные события и их вероятности. 4 ч.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления. Сбор и группировка статистических данных.

Наглядное представление

информации.

В результате изучения учащиеся должны:

знать:

определение степени с целым и целым отрицательным показателем.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примерные представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Учащимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные учащимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

Повторение 8 ч

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных организациях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:
- *В направлении личностного развития:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
- Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать
- примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов изменений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Пояснительная записка

Геометрия 8

2ч в неделю, всего 68 ч.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной, автор составитель примерной программы Т.А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение».

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее – 68 часов, из них: контрольных работ – 5 часов

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие *задачи*:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- Создание условий для интегрирования личного опыта новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания **Содержание обучения**

1. Четырехугольники 14ч

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

2. Площадь 14ч

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники 19ч

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

4. Окружность 17ч

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач. 4ч

Список литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. Для 7-9 кл. срд. шк./ М.: Просвещение, 2016
2. Бурмистрова Т.А. –Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение 2016
3. Гаврилова Н.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/ М.:ВАКО, 2016
4. Белинская О.В. Геометрия. 8 класс. Тесты. - Саратов. Лицей.2016

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ п/п	содержание материала	Количество часов по рабочей программе
1.	ГЛАВА 5 ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	14
2.	ГЛАВА 6 ПЛОЩАДЬ	14
3.	ГЛАВА 7 ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	19
4.	ГЛАВА 8 ОКРУЖНОСТЬ	17
5.	ПОВТОРЕНИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					по плану	факт
1	Рациональные дроби и их свойства	Открытие новых знаний	Дробные выражения, рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных	П.1, №2(а), 4(б), 6, 7(б)	02.09	
2	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения, рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных	П.1, №10(а), 11(б), 15(б)	03.09	
3	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний, урок практикум	Дробные выражения, рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение дробей	П.1, №12(а), 14(б), 15(б)	04.09	
4	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения, рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение	П.1, 2, №13(а), 16(б), 15(б)	05.09	

			дробей			
5	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение дробей	П.1,2,№13(б,в),16(г,д),15(в)	06.09	
6	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.	Открытие новых знаний	Определение многоугольника, четырехугольника, формулу суммы углов многоугольника	п39 – 41 стр100, №364б,366	09.09	
7	Решение задач по теме: «Многоугольник»	Закрепление знаний	определение многоугольника, четырехугольника, формулу суммы углов многоугольника	п 39 – 41 стр 100№368,369	10.09	
8	Сумма и разность дробей	Открытие новых знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3,№55(а,б),59(б),61(б,в)	11.09	
9	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с	П.3,№56,62(б,в),66(а,б)	12.09	

			разными знаменателями			
10	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний урок практикум	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, №63(б), 67(а, б), 70	13.09	
11	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, 4, №74(а, б), 78(б), 80(б, в)	16.09	
12	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, 4, №77(а, б), 81(б), 82(б, в)	14.09	
13	Сумма и разность дробей	Урок повторения и обобщения	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, 4, №90(а, б), 93(б), 104	18.09	
14	Контрольная работа №1 по теме: «Рациональные дроби»	Контроль знаний и умений	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	С.28	19.09	
15	Параллелограмм и его свойства.	Открытие новых знаний	Понятие: параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма;	П. 42 - 43 стр 104 №371б, 376	20.09	

			прямоугольник его свойства и признаки,			
16	Параллелограмм и его свойства.	Закрепление знаний	Понятие: параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки,	П.42 – 43 стр104 №377,380	23.09	
17	Признаки параллелограмма.	Открытие новых знаний	Свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки,	П. 44 стр106 №388,392б	24.09	
18	Признаки параллелограмма	Закрепление знаний	Свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник, его свойства и признаки,	П. 44 стр № 390, 391,	25.09	
19	Произведение и частное дробей	Открытие новых знаний	Правило умножения рациональных дробей	П.5, №109 (б, г), 119(а, в, д), 123(а, в)	26.09	
20	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило умножения рациональных дробей	П.5, №124 (б, г), 126(а, в, д), 130	27.09	

21	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило деления рациональных дробей	П.5,6,№113 (б, г),125(а, в, д),131(а, в)	30.09	
22	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило деления рациональных дробей	П.5,6,№132 (б- г),137(а, в, д),138(а, в)	01.10	
23	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,№139 (б, г),141(а, в, д),145(а, в)	02.10	
24	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№148 (б,г),150(а,в,д),152(а,в)	03.10	
25	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№109 (б,г),119(а,в,д),123(а,в)	04.10	
26	Произведение и частное дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№153 (б,г),155(а,в,д),159(а,в),165(а,б)	07.10	
27	Произведение и частное дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7, 8№153 (б,г),155(а,в,д),159(а,в),165(а,б)	08.10	
28	Произведение и частное дробей	Урок повторения и обобщения	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7, 8№168 (б,г),172,244(б)	09.10	
29	Контрольная работа №2 по теме: «Рациональные дроби»	Контроль знаний и умений	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей Правило возведения дроби в степень	Повт.п.1-8	10.10	

30	Трапеция.	Открытие новых знаний	Трапеция, средняя линия трапеции	п 41 – 44 стр 106 № 393, 385 разобрать, выучить	11.10	
31	Решение задач по теме: Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа.	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Роб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	стр 108. №395,396,397а	14.10	
32	Прямоугольник Свойства прямоугольника			п 45, стр 113 №399, 403	15.10	
33	Ромб Квадрат	Открытие новых знаний	Роб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	п46 стр113 № 406, 412	16.10	
34	Ромб. Квадрат	Открытие новых знаний	Роб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	п 47 стр 113 № 409, 418	17.10	
35	Решение задач по теме: «Ромб. Квадрат»	Закрепление знаний	Роб, квадрат, свойства ромба,	стр 115 №425,426	18.10.	

			понятия осевой и центральной симметрии			
36	Решение задач по теме «Ромб. Квадрат»	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	стр 114 вопросы к главе 5	21.10	
37	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»	Контроль и оценка знаний	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	Повтор. глав.5	22.10	
38	Действительные числа	Открытие новых знаний	Рациональные числа, действительные числа, иррациональные числа	П.10, №268,270,272(б)	23.10	
39	Действительные числа	Закрепление знаний	Рациональные числа, действительные числа, иррациональные числа	П.10,11, №282,287,290	24.10	
40	Арифметический квадратный корень	Открытие новых знаний	Квадратные корни, арифметический квадратный корень,	П.12, №300,302,307	25.10	

41	Арифметический квадратный корень	Закрепление знаний	Квадратные корни, арифметический квадратный корень,	П.13, №300,302,307	05.11	
42	Арифметический квадратный корень	Закрепление знаний	Уравнение $x^2 = a$, три случая существования корней, графическое решения уравнений	П.13,14, №322,326,329	06.11	
43	Арифметический квадратный корень	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение приближенных значений квадратного корня	П.15, №354,356,362	07.11	
44	Арифметический квадратный корень	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства	П.15, №360,364,368	08.11	
45	Свойства арифметического квадратного корня	Открытие новых знаний	Квадратный корень из произведения и дроби	П.16, №370,372,377	11.11	

46	Свойства арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Квадратный корень из произведения и дроби	П.17, №374,380,385	12.11	
47	Свойства арифметического квадратного корня	Урок повторения и обобщения	Квадратный корень из степени	П.17, №399,402,404,406	13.11	
48	Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные корни»	Контроль знаний и умений	Квадратный корень из произведения и дроби .Квадратный корень из степени	С.96	14.11	
49	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника..	Открытие новых знаний	Различные свойства вычисления площади многоугольника	п48 – 49 стр 122 №445, №449,456	15.11	
50	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	Открытие новых знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата	п 50 стр123 №452вг,458	18.11	

51	Применение свойств арифметического квадратного корня	Открытие новых знаний	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.19, №419,420	19.11	
52	Применение свойств арифметического квадратного корня	Закрепление знаний	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.19, №421	20.11	
53	Применение свойств арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.19, №422,423	21.11	
54	Применение свойств арифметического квадратного корня	Закрепление знаний	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П.19, №425,424	22.11	
55	Применение свойств арифметического квадратного	Комплексное применение знаний,	Преобразование выражений, содержащих	П.19, №427,428,429	25.11	

	корня	умений, навыков	квадратные корни			
56	Применение свойств арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	П.19, №431, 434, 436	26.11	
57	Применение свойств арифметического квадратного корня	Урок повторения и обобщения	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни операции, освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	П.19, №4377(а), 439, 441	27.11	
58	Контрольная работа №4 по теме: «Квадратные корни»	Контроль знаний и умений	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни операции, освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	С.105	28.11	
59	Площадь параллелограмма.	Открытие новых знаний	Формула вычисления площади параллелограмма	п51 стр127 №4596г, 461	29.11	

60	Площадь треугольника	Открытие новых знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата	П. 52 стр128 №464, 466	02.12	
61	Площадь треугольника	Закрепление знаний	Формула вычисления площади треугольника	П.52 стр 128 №470, 4796	03.12	
62	Площадь трапеции	Открытие новых знаний	Формула вычисления площади трапеции	П. 53 стр129 №4806,481	04.12	

63	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	Закрепление знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеции	стр 128 №472, 477	05.12	
64	Квадратные уравнения и его корни	Открытие новых знаний	Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, приведенное квадратное уравнение	п 54 стр132 № 483в,г, 487	08.12	
65	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения	п55 стр133 №498г-ж,499	09.12	
66	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Выделение квадрата двучлена	стр 133 №480б, 489б,в	10.12	
67	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Выделение квадрата двучлена	стр133 № 492,496	11.12	
68	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ и его корни	стр134 № 504,517,524 выучить формулу Герона	12.12	

69	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ и его корни		13.12	
70	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ и его корни теорема Виета	и 505, 518	16.12	
71	Квадратные уравнения и его корни	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п 56 – 57 стр140 №535 разобрать. выучить, №537	17.12	
72	Квадратные уравнения и его корни	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п58 стр 141 № 541, 544	18.12	
73	Квадратные уравнения и его корни	Урок повторения и обобщения	Решение задач с помощью квадратных уравнений	п 59 стр144 №5516, 554	19.12	
74	Контрольная работа №5 по теме: «Квадратные уравнения»	Контроль знаний и умений	Квадратные уравнения и его корни. Решение задач с помощью квадратных уравнений	п 60 стр 144 №557 бв	20.12	
75	Теорема Пифагора.	Открытие новых знаний	Теорема Пифагора.	п61 стр145 № 5606,563	21.12	
76	Теорема , обратная теореме Пифагора. Решение задач.	Ознакомление с новым учебным материалом	Теорема , обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагоровы треугольники.	стр145 №5526,558	23.12	
77	Теорема Пифагора. Самостоятельная работа	Закрепление знаний	Теорема Пифагора. Теорема , обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагоровы	стр 161 №604,606	25.12	

			треугольники.			
78	Решение задач	Закрепление знаний	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy треугольники.	п59 – 61 повторить №563	26.12	
79	Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy треугольники.	п 62 стр 153 № 564,567	27.12	
80	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	Контроль знаний и умений	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеции Теорема Пифагора	п59 – 61 повторить	27.12 28.12	
81	Дробные рациональные уравнения	Открытие новых знаний	Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения	П.25, №600, 601 603	30.12	
82	Дробные рациональные	Ознакомление с новым учебным	Рациональные уравнения. Дробные рациональные	П.25, №604, 605	13.01	

	уравнения	материалом	уравнения			
83	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения	П.25, №606, 606	14. 01	
84	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25, №607, 608	15. 01	
85	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25, №610, 611	16. 01	
86	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25, №613,	18. 01	
87	Дробные рациональные уравнения	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	П.26, №619	20. 01	
88	Дробные рациональные уравнения	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	П.26, №621, 622	21. 01	

89	Дробные рациональные уравнения	Урок повторения и обобщения	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	П.26, №624,626	22.01	
90	Контрольная работа №6 по теме: «Квадратные уравнения»	Контроль знаний и умений	Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	Повт. п.25,26	23.01	
91	Пропорциональные отрезки Определение подобных треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п 56 – 57 стр140 №535 разобрать. выучить, №537	24.01	
92	Отношение площадей подобных треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п58 стр 141 № 541, 544	24.01	
93	Числовые неравенства и их свойства	Открытие новых знаний	Числовые неравенства, множество действительных чисел	П.28, №729,731	28.01	
94	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел	П.28, №735,737	29.01	
95	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел. Свойства числовых неравенств	П.29, №738,739	30.01	

96	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел, Свойства числовых неравенств	П.29, №740, 741	31.01	
97	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Свойства числовых неравенств	П.29, 750, 751	03.02	
98	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств	П.30, 753, 755	04.02	П. О.
99	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств	П.30, 756, 758	05.02	
100	Числовые неравенства и их свойства	Урок повторения и обобщения	Погрешность и точность приближения	П.31, 788, 792	06.02	
101	Контрольная работа №7 по теме: «Неравенства»	Контроль знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Свойства числовых неравенств	Повтор. п.28-29	07.02	
102	Первый признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п 59 стр144 №5516, 554	10.02	

103	Второй признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п 60 стр 144 №557 бв	11.05 17.02
104	Третий признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п61 стр145 № 5606,563	12.02 18.02
105	Признаки подобия треугольников.	Ознакомление с новым учебным материалом	Определение, признаки подобия треугольников.	стр145 №5526,558	13.02 } 14.02 } 19.02
106	Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Определение, признаки подобия треугольников.	стр 161 №604,606	
107	Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	Контроль знаний и умений	Признаки подобия треугольников.	Повтор.п.59-62	18.02 20.02
108	Неравенства с одной переменной и их системы	Открытие новых знаний	Элементы теории множеств. Пересечение и объединение множеств.	П.32, №802,805	17.02 24.02
109	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Числовой отрезок, интервал, числовые промежутки, числовой луч, открытый числовой луч	П.33, №822,825	19.02 } 20.02 } 25.02
110	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Числовой отрезок, интервал, числовые промежутки, числовой луч, открытый числовой луч	П.33, №814,817	
111	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34, №835,836	21.02

112	Неравенства с одной переменной и их системы	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34, №840,841	25.02 26.02	
113	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34, №843,844	26.02 27.02	
114	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.34, №849,852	27.02	
115	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение	П.35, №876,877	28.02	

			систем неравенств с одной переменной			
116	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.35, №882, 886	02.03	
117	Неравенства с одной переменной и их системы	Урок повторения и обобщения	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.35, №888, 890	03.03	
118	Контрольная работа №8 по теме: «Неравенства»	Контроль знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной	Повтор.п.32-35	04.03	

			переменной			
119	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач Средняя линия треугольника.	Открытие новых знаний	С.236	п 62 стр 153 №568,605	05.03	
120	Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа.	Открытие новых знаний	понятие средней линии треугольника	п 63 стр 154 № 572 вг, 577	06.03	
121	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Открытие новых знаний	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника;	п 63 стр 154 № 572 вг, 577	10.03	
122	Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Применение знаний и умений	Пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса,	п 63 стр 154 №575 , 576	11.03	

			косинуса и тангенса некоторых углов.			
123	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	Применение знаний и умений	Понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника	п 64 ,стр 154 №580, 582	12.03	
124	О подобия произвольных фигур.	Закрепление знаний	Понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника	п 65 стр 155, №585 бв,589	13.03	
125	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Применение знаний и умений	Понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между	стр155 № 583, 588	16.03	

			сторонами и углами треугольника;			
126	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Открытие новых знаний	Определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	п66 стр159 № 592 бгд,596	17.03	
127	Значения синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника	Ознакомление с новым учебным материалом	Определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	п67 стр160 №597,602	18.03	
128	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	стр 162 №614, 625	19.03	
129	Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»	Контроль знаний и умений	Средняя линия треугольника, пропорциональные	Повтор. п. 59 – 61	20.03	

			отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.			
130	Степень с целым показателем и ее свойства	Открытие новых знаний	Степень с целым показателем, степень с <u>нулевым показателем</u>	П.37, №967,969	30.03	
131	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Степень с целым показателем, степень с нулевым показателем	П.37, №981,1079	31.03	
132	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	П.38, №986,991	01.04	
133	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	П.38, №998,1002	02.04	
134	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Стандартный вид числа	П.39, №1014,1017	03.04	

135	Степень с целым показателем и ее свойства	Урок повторения и обобщения	Стандартный вид числа	П.39, №1019,1022	06.04	
136	Контрольная работа №9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	Контроль знаний и умений	Степень с целым показателем, степень с нулевым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	Повтор. п.59 – 61	04.04	
137	Анализ контрольной работы. Касательная к окружности Взаимное расположение прямой и окружности	Открытие новых знаний	Понятие касательной к окружности и ее свойства;	п68 стр168 № 631вг,634	08.04	
138	Касательная к окружности	Применение знаний и умений	Понятие касательной к окружности и ее свойства;	п 69 стр168 № 638, 642, 648а	09.04	
139	Решение задач по теме: Касательная к окружности	Применение знаний и умений	Касательной к окружности и ее свойства	п 69 стр168 № 638, 642, 648а п.69, №644	10.04	
140	Центральные и вписанные углы Градусная мера дуги окружности	Открытие новых знаний	Вписанный и центральный углы		13.04	
141	Теорема о вписанном угле. Решение задач	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вписанный и центральный углы	п70 стр173, №653вгд, 656	14.04	

142	Центральные и вписанные углы. Решение задач	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вписанный и центральный углы	п 71 стр 174 №659, 661, 673-разобрать	15.04	
143	Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа	Применение знаний и умений	Чисанный и центральный углы	стр 174 № 666в, 671 (по формуле из №670)	16.04	
144	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	Открытие новых знаний	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	стр 174 №662, 667	17.04	
145	Теорема о пересечении высот треугольника	Применение знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	п 72 стр 180 №676, 680	20.04	
146	Четыре замечательные точки треугольника.	Открытие новых знаний	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	п73 стр 180 № 685, 682	21.04	
147	Вписанная окружность Решение задач	Открытие новых знаний	Вписанная и описанная окружности	п 72 – 73 стр 180 № 678, 686.	22.04	

149	Описанная окружность Решение задач	Открытие новых знаний	Вписанная и описанная окружности	п 74 стр 185 № 689, 692	23.04	
149	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	Применение знаний и умений	Вписанная и описанная окружности	п 75 стр 186 № 695, 705	24.04	
150	Решение задач по теме: «Окружность»	Применение знаний и умений	Вписанная и описанная окружности	п 74, 75 стр 186 № 703, 710	24.04	
151	Решение задач. Самостоятельная работа.	Применение знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	стр 188 № 712, 718	28.04	
152	Решение задач по теме: «Окружность»	Урок повторения и обобщения	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность, вписанный и центральный углы	стр 189 № 722, 724	29.04	
153	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	Контроль знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность, вписанный и	стр 187 вопросы к главе 8	30.04	

			центральный углы			
154	Элементы статистики	Открытие новых знаний	Сбор и группировка статистических данных, частота ряда, размах, мода числового ряда	П.40, №1029,1030	06.04	
155	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Относительная частота, интервальный ряд	П.40, №1034,1037	07.05	
156	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Среднее арифметическое	П.40, №1038,1039	08.05	
157	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Наглядное представление статистической информации	П.40, №1043,1045	12.05	
158	Повторение темы: «Четырехугольники»	Применение знаний и умений	Четырехугольники	стр 133 вопросы к главе 6	13.05	
159	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»	Применение знаний и умений	Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции	стр 160 вопросы к главе 7	14.05	
160	Итоговый тест за курс 8 класса	Применение знаний и умений	Четырехугольники. Площадь. Теорема Пифагора	стр 187 вопросы к главе 8	15.05	


161	Повторение по теме «Окружность»	Применение знаний и умений	Окружность, вписанная, описанная окружности. Вписанный, центральный углы	С. 187 вопросы к главе 8	18.05	
162	Повторение по теме «Окружность»	Применение знаний и умений	Окружность, вписанная, описанная окружности. Вписанный, центральный углы	С. 187 вопросы к главе 8	19.05	
163	Повторение по теме «Квадратные корни»	Применение знаний и умений	Свойства арифметического квадратного корня	С.103	20.05	
164	Повторение по теме «Квадратное уравнение и его корни»	Применение знаний и умений	Дробные рациональные уравнения	С.144	21.05	
165	Повторение по теме «Неравенства»	Применение знаний и умений	Неравенства с одной переменной и их системы	С.196	25.05	
166	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний и умений	Свойства степени с целым показателем. Неравенства с одной переменной и их системы. Квадратное уравнение и его корни	Повтор.п.18,19,21,23,34,35,37,38	22.05	
167	Повторение по теме «Степень с целым показателем и ее	Применение знаний	Свойства степени с целым	С.236	26.05	

	свойства»	и умений	показателем			
168	Повторение по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	С.236	24.05	
169	Повторение по теме «Элементы статистики»	Применение знаний и умений	Среднее арифметическое	П.40	28.05	
170	1 Повторение по теме «Элементы статистики»	Применение знаний и умений	Размах. Мода. Медиана		29.05	

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью _____

(_____) лист.

Директор МОУ ОШ №79

 М.Н.Арисенко

